|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті**  **Силлабус**  **Жалпы және қолданбалы әлеуметтану**  **Көктемгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | |
| Пәннің коды | | Пәннің атауы | Типі | Аптасына сағат саны | | | | | Кредиттер саны | | | ECTS | |
| Дәріс | Практ | | | Лаб |
|  | | Әлеуметтану | ОК | 1 | 1 | | | 0 | 2 | | | 4 | |
| Пререквизиттері | | Курсты дұрыс меңгеру үшін ең алдымен келесі курстарды меңгерген дұрыс: «**:** Бұл пәнді ойдағыдай игеру үшін философия, психология негіздері сияқты пәндерден алған білім ерекше қажетті және маңызды. | | | | | | | | | | | |
| Дәріскер | | Мамытқанов Дархан Қожанович, социо.ғыл. кандидаты, доцент м.а. | | | | Офис-сағаты | | | | | Кесте бойынша | | |
| e-mail | | darchan777@mail.ru | | | |
| Телефондары | | 3773331 | | | | Аудитория | | | | |  | | |
| Пәннің сипаттамасы | | Әлеуметтік қызметтерді және халықты әлеуметтік қорғаудың басқа да шараларын жүзеге асыратын мамандардың, әлеуметтік көмек және қоғамдық ұйымдардың, жеке кәсіпкерлердің ведомствоаралық өзара іс-қимылын және қызметін үйлестіру мүмкіндігі; | | | | | | | | | | | |
| Курстың мақсаты | | Берілген пән студенттердің мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беруді ұйымдастырудың негізгі теориялық және технологиялық тәсілдерімен таныстыру юолып табылады.  . | | | | | | | | | | | |
| Оқытудың нәтижелері | | **Курстың міндеттері:**   1. Студенттерде инклюзияның негізгі теориялары туралы толық көрініс қалыптастыру; 2. Инклюзивтік білім беру топтарында ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудың және тәрбиелеуді ұйымдастырудың технологияларымен таныстыру; 3. Студенттердің басқа адамдармен, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалармен, олардың ата-аналарымен және білім беру үдерісіндегі басқа да қатысушылармен өзара әрекеттесуіне байланысты әріптестік қарым-қатынастар мен командалық жұмысты ұйымдастыру қажеттілігін түсіну үшін коммуникативтік құзыреттілікті және дағдыларды дамыту.   **Бакалавр біле алады:**   1. Әлеуметтік қызметтерді және халықты әлеуметтік қорғаудың басқа да шараларын жүзеге асыратын мамандардың, әлеуметтік көмек және қоғамдық ұйымдардың, жеке кәсіпкерлердің ведомствоаралық өзара іс-қимылын және қызметін үйлестіру мүмкіндігі; 2. Жалпы, кәсіптік және қосымша білім беру жүйесінде білім беру қызметін жүзеге асыруға қатысуға деген дайындық ; 3. Жалпы, кәсіптік және қосымша білім беру жүйесінде білім беру қызметін жүзеге асыруға қатысуға деген дайындық   **Бакалавр меңгере алады:**   1. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға қажет теоретикалық амалдар; 2. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру моделдері мен формалары; 3. Инклюзивті білім берудің Қазақстандағы және шетелдегі жүзеге асу механизмдері   **Бакалавр дағды алады:**   1. Инклюзивтік білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік қолдау жұмыстарына қатысады. 2. Инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру үшін нормативтік құжаттардың тізбесін анықтау қажет. 3. Әлеуметтік қызметтердің клиенттерінің әлеуметтік әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін инклюзивтік білім ресурстарын пайдалану мүмкіндіктерін анықтау. | | | | | | | | | | | |
| Әдебиеттер мен ресурстар | | **Негізгі әдебиеттер.**   1. Биекенов К.У. Социология. Алматы, 2012. 2. Садырова М.С. Социально-профессиональная мобильность интеллигенции. – Алматы, 2009г. 3. Жаназарова Ж. З. Социология семьи. Алматы, 2007. 4. Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Наука, 2006. -320c 5. Исаев Б.А. Социология: учебное пособие для вузов. - СПб, 2007. 6. Шарков Ф.И. Социология: теория и методы. М., 2007 7. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов. - М.: Дашков и К; Ростов-Н/Д: Наука-Пресс, 2007.   Қосымша:   1. Габдуллина К.Г. и другие. Социология. Учебник для студентов высших технических учебных заведений. – Алматы: Санат, 2007г. 2. Кучко, Е.Е. Социология инноваций / Е.Е. Кучко. – Мн.: Право и экономика. 2009. – 340 с. 3. Лапина, С.В. Социология: курс лекций. Ч. 1 / С.В. Лапина. – 3-е изд., стер. – Мн.: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005. – 140 с. 4. Елсуков, А.Н., Данилов, А.Н. Предыстория социологии / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов; Белгосуниверситет. – Минск: Право и экономика, 2009. – 209 с. 5. Добреньков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 623 с. 6. Аженов М.С., Садырова М.С. Социальная структура общества. Алматы, 2007. 7. Садвакасова А. Институционализация социологии в Казахстане. – Алматы, 2003г. | | | | | | | | | | | |
| Курсты ұйымдастыру | | Бұлкіріспекурсынжүзегеасырылатынжалпытанысукөлеміүлкентеориялықматериалды, сондықтан дайындық барысында пән оқулыққа жәнетапсырма жинағынаелеулірөлбереді. Бұлреттенақтыбағдарламалау аз көңілаударылатынболады. Үйтапсырмасын (жаттығулар) жәнеекіжобаны (бір дизайн-жобасыжәнебіржобабойыншабағдарламалаупайдаланаотырып, коммерциялықбағдарламалыққамтамасызету ДҚБЖ) теориялық материалмен танысу практикалық қолдану үшін үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | |
| Курс талаптары | | 1. ӘрбіраудиторлықсабаққаСізтөменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. Тақырыпқа сай тапсырмалар дайындалуы аудиториялық сабақ бітпей жатып талқыланылуы керек. 2. Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. 3. Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнешесұрақтардан тұрады, мысалы; мәліметтербазасындағы сауалдар арқылы орындауға,SQL оқу ресурстары арқылы жұмыстарды қажетті сұраныстарды іздеу мүмкіндігі. 4. Семестр бойы, Сіз меңгеретінматериалдыжобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін Сізқалауыңызбойынша мәліметтербазасының қосымшаларын дайындайсыз.Нақтыжобағақойылатыннегізгіталаптараудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасыжобаның 10% құрайды. 5. Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, ДҚБЖ әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауғатиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.   Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттіңреті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады,бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығубағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. | | | | | | | | | | | |
| Бағалау саясаты | | Өзіндік жұмыстың сипаттамасы | | | | | Пайыздық көрсеткіш | | | Оқытудың нәтижелері | | | |
| Үй жұмысы  Деректербазасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздіңқорытындыбағаңызмына формуламенесептеледі  Пән бойынша қорытынды баға=∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  Төменде бағалау үлгісіпайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| Пәннің саясаты | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| Пәннің графигі | | | | | | | | | | | | | |
| Апта | Тақырып атауы | | | | | | | | | | Сағаттар саны | | Мах  балл |
| 1 | Дәріс 1 Инклюзивті білім беру пәні. Инклюзивті білім берудің ерекшелігі. | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Инклюзивті білім берудің ерекшеліктері. Инклюзивті білім берудің негізгі міндеттері | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 2 | Дәріс 2. **Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі.** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
|  | Семинар сұрақтары.  Шетелдегі мүгедектердің құқықтарын, бостандықтары мен мүдделері | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 3 | Дәріс 3. **Жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балаларға мінездеме беріп, инклюзивті білім беруге енгізу.** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Мүгедек балалар мен кемтар балалардың қоғамдағы көрсеткіші | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | 1. **СОӨЖ 1.** Эссе: Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған мектептің мұғалімдері мен тәрбиелеушілердің негізгі міндеттері | | | | | | | | | |  | | 20 |
| 4 | Дәріс 4. ***Қазақстан Республикасындағы жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балалардың ерекшеліктерін қамту*** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Балалардың түрлі даму деңгейіне сай, сыныптар мен топтардағы табысты жұмысты қамтамасыз ету | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 5 | Дәріс 5. **Жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру үрдісінде теориялық жағынан ықпал ету** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балаларға Инклюзивті білім беру жүйесі | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | СӨЖ Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті оқыту. | | | | | | | | | |  | | 20 |
| 6 | Дәріс 6 **Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінде мүмкіндігі шектеулі балалар, мүгедек балалардың құқықтары** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінде мүмкіндігі шектеулі балалар, мүгедек балалардың құқықтарын қамтамасыз ету | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | СӨЖ Мүмкіндігі шектеулі балалардың, мүгедек балалардың сапалы білім алуға тең құқылы болуы қарастырылған заңдар | | | | | | | | | |  | | 18 |
| 7 | Дәріс 7. **Кемтар балаларды қамқорлаудың жаңа жолдары** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Кемтар балаларды қамқорлаудың қандай жолдары | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | Қортынды | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | Midterm | | | | | | | | | |  | | 100 |
| 8 | ***Дәріс 8.* Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту қажеттілігін негіздеу.** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Еліміздегі инклюзивті білім беру деңгейі | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 9 | Дәріс 9. **Қазақстан Республикасында инклюзивті оқытудың жүзеге асу жағдайы** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Вопросы на семинар.   1. Мүгедек балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру жолдары | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | СӨЖ Түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары | | | | | | | | | |  | | 20 |
| 10 | Дәріс 10. **Мүгедектердің құқықтарын, бостандықтары мен мүдделерін қорғау саласындағы шетелдік заңнама.** | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Шетелдегі инклюзивті білім берудің деңгейі. | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 11 | Дәріс 11 Бұқаралық коммуникация әлеуметтануы | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Вопросы на семинар.   1. БАҚ әлеуметтік институт ретнде. | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | СӨЖ Негізгі әлеуметтік суицидогенді факторларды талдау | | | | | | | | | |  | | 20 |
| 12 | Дәріс 12.Саяси әлеуметтану | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Семинар сұрақтары.   1. Билік және саяси әлеуметтену | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 13 | Дәріс 13. Социологиялық зерттеулдің әдістемесі мен әдістері | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. Социологиялық зертеудің бағдарламасы | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  | СӨЖ Нашақорлықтың әлеуметтік салдарлары. | | | | | | | | | |  | | 18 |
| 14 | Дәріс 14. Білім беру әлеуметтануы | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Семинар сұрақтары.   1. ЖОО білім беру мәселелері | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
| 15 | Дәріс 14. Әлеуметтік саясат және әлеуметтік қорғау | | | | | | | | | | 1 | |  |
| Семинар сұрақтары.   1. Қазақстандағы әлеуметтік саясат және қазіргі кезең. | | | | | | | | | | 2 | | 5 |
|  |  | | | | | | | | | | 45 | | 100 |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова Ә.Р.

Әдістемелік бюроның төрайымы Жубаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.

Дәріскер Мамытқанов Д.Қ.